

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE SUL COMPORTAMENTO

Per l'assegnazione del voto si prendono in considerazione i vari indicatori,
ma non necessariamente l'alunno si trova allo stesso livello in ciascuno di essi.
Il voto complessivo rappresenta una media delle singole valutazioni.

INDICATORI/CRITERI	Sempre adeguato/Adeguato	Abbastanza adeguato	Non sempre adeguato	Non adeguato
Rispetto orari e regolarità nella frequenza	Frequenta regolarmente, è puntuale e giustifica eventuali assenze.	Frequenta in modo adeguato, non sempre è puntuale.	Frequenta in modo poco regolare e/o con ripetuti ritardi.	Frequenta in modo saltuario.
Rispetto regole di comportamento in classe, negli intervalli, negli spostamenti, anche in occasione delle uscite	Riconosce le regole della scuola e della classe, le condivide e le rispetta.	Riconosce le regole che si è data la classe, ma non sempre le rispetta.	Non sempre riconosce le regole che si è data la classe, e necessita dell'aiuto dell'adulto per applicarle.	Non condivide le regole che si è data la classe e necessita di supporto dell'adulto per il contenimento degli atteggiamenti non adeguati e per la riflessione sulle conseguenze dei comportamenti.
Rispetto delle consegne e dei tempi nel lavoro di classe	Svolge sempre integralmente i lavori richiesti, nei tempi previsti.	Svolge i lavori richiesti, ma può trovare occasionalmente difficoltà nel completare la consegna o nel rispettare i tempi previsti.	Non sempre rispetta le consegne e i tempi di lavoro, per poca organizzazione o distrazione.	Non rispetta le consegne e i tempi, richiedendo ripetuti interventi dell'adulto per procedere nel lavoro.
Svolgimento dei compiti assegnati	Svolge puntualmente e con cura tutti i compiti assegnati.	Svolge puntualmente i compiti assegnati.	Svolge i compiti assegnati in modo parziale o discontinuo.	Svolge saltuariamente i lavori assegnati, in modo lacunoso.

Rispetto degli adulti	Si relaziona in modo rispettoso ed adeguato con tutti gli adulti di riferimento.	Generalmente si relaziona in modo rispettoso con gli adulti di riferimento.	Assume comportamenti abbastanza adeguati verso gli adulti di riferimento, manifestando occasionalmente atteggiamenti oppositivi o di dipendenza.	Assume comportamenti poco adeguati verso gli adulti di riferimento, manifestando atteggiamenti oppositivi o di dipendenza.
Rispetto dei compagni nella comunicazione interpersonale	Presta attenzione ad esigenze, motivazioni e sentimenti dei compagni, dimostrando di comprendere i punti di vista degli altri. Esprime in modo corretto il proprio pensiero e le proprie emozioni. Ascolta e rispetta i turni di parola.	Presta attenzione ad esigenze, motivazioni e sentimenti dei compagni, dimostrando di comprendere i punti di vista degli altri. Sa rispettare i turni di parola.	Fa fatica a prestare attenzione ad esigenze, motivazioni e sentimenti dei compagni, va aiutato a comprendere i vari punti di vista degli altri. Rispetta i turni di parola se richiamato o guidato.	Mostra scarso interesse ad esigenze, motivazioni e sentimenti dei compagni, rimanendo centrato sul proprio punto di vista. Tende a non rispettare i turni di parola.
Modalità di partecipazione alla vita di classe e alle attività collaborative	Dimostra vivo interesse per le attività scolastiche e attenzione alle lezioni. Partecipa in modo costruttivo e propositivo al lavoro di classe, è capace di collaborare e di assumersi responsabilità in attività di gruppo.	Dimostra interesse per le attività scolastiche e attenzione adeguata alle lezioni. Partecipa in modo costante al lavoro di classe. Nelle attività di gruppo, è disponibile alla collaborazione e all'assunzione di responsabilità, dietro sollecitazione.	Dimostra un interesse selettivo verso le attività scolastiche, affrontandone solo alcune con il dovuto impegno. Nelle attività di gruppo fornisce apporti occasionali e non sempre ha chiaro il proprio ruolo o l'obiettivo comune.	E' scarsamente interessato ed assume un atteggiamento passivo o disturbante durante il lavoro di classe. Nel lavoro di gruppo assume un ruolo poco collaborativo.
Rispetto dei materiali e degli spazi	Tratta con cura il materiale dei compagni. Utilizza in modo corretto arredi e sussidi comuni. Rispetta gli spazi scolastici.	Tratta con discreta cura il materiale dei compagni. Utilizza in modo corretto arredi e sussidi comuni. Rispetta gli spazi scolastici.	Non sempre tratta con cura il materiale dei compagni. Utilizza in modo sufficientemente corretto arredi e sussidi comuni. Rispetta gli spazi scolastici.	Ha scarsa cura del materiale dei compagni e utilizza in modo scorretto arredi e sussidi comuni. Rispetta gli spazi scolastici.

SCUOLA PRIMARIA
CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO NUMERICO ESPRESSO IN DECIMI
PER CIASCUNA DISCIPLINA SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Descrizione dei livelli di apprendimento	Voto espresso in decimi
Ottimo raggiungimento degli obiettivi con padronanza di abilità disciplinari e conoscenze, che sono corrette, complete e ricche anche di contributi personali. Piena padronanza di linguaggi specifici.	10
Più che buono il raggiungimento degli obiettivi; sicuro e consapevole il possesso delle conoscenze e delle abilità disciplinari. Le prove prodotte per la verifica degli apprendimenti sono state essenzialmente corrette e complete.	9
Buono il raggiungimento degli obiettivi rispetto ad abilità disciplinari e conoscenze, che sono corrette e consapevoli.	8
Raggiungimento più che sufficiente degli obiettivi rispetto ad abilità disciplinari e conoscenze.	7
Raggiungimento accettabile degli obiettivi. Permangono alcune carenze rispetto a conoscenze ed abilità disciplinari fondamentali, che sono ancora minime.	6
Raggiungimento parziale degli obiettivi, con carenze significative nelle conoscenze e nelle abilità, che non permette la padronanza minima della materia.	5